

Sora: 学校教育的“破坏者”还是“革新者”

王新闵¹

(江苏大学 教师教育学院, 江苏 镇江 212013)

摘要: Sora 应用于教育领域既是机遇也是挑战。一方面, Sora 能够赋能教育回归育人本位: 矫正教育异化、丰富个性化教育、可视化教和学。另一方面, Sora 可能会破坏学校教育的系统性: 导致教育平庸、造成教育混乱、引发学校危机。在人工智能全面融入教育的背景下, 强调 Sora 在教育领域革新应用的同时也应当尽可能地规避其弊端, 提出科学合理的应对措施: 革新教育理念、升级教育活动、重塑教育生态, 以促进人工智能与教育的和谐发展。

关键词: Sora ; 生成式人工智能; 学校教育; 破坏; 革新

Sora: A Disruptor or Revolutionary Force in School Education

Wang Xinmin

(School of Teacher Education, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013, China)

Abstract: The application of Sora in the field of education presents both opportunities and challenges. On one hand, Sora has the potential to empower education to return to its core purpose of nurturing individuals: it can rectify the alienation of education, enrich personalized education, and visualize both teaching and learning. On the other hand, Sora may undermine the systematic nature of school education, leading to mediocrity in education, causing educational chaos, and triggering crises in schools. In the context of artificial intelligence (AI) being fully integrated into education, while emphasizing the innovative applications of Sora in the educational field, it is also necessary to avoid its drawbacks as much as possible by proposing scientific and reasonable countermeasures: innovating educational philosophies, upgrading

¹王新闵(1998.02), 女, 安徽六安, 江苏大学教师教育学院硕士研究生, 主要从事基础教育研究。

educational activities, and enhancing the capabilities of teachers and students, in order to promote the harmonious development of AI and education.

Keywords: Sora; Generative Artificial Intelligence; School Education; Innovation; Disruption

作为“世界模拟器”的 Sora 是一种人工 AI 模型，可以从文本指令中创建逼真且富有想象力的场景，其可以生成长达一分钟的视频，同时保持视觉质量并遵守用户提示^[1]。虽然 Sora 还因诸多技术问题、安全性问题未解决而暂未对用户开放^[1]，但这种文生视频技术以令人难以置信的精度反映文本内容，有望彻底颠覆各行各业的内容创作。Sora 作为生成式人工智能的新产物，应用于教育领域的影响也是多方面。在当今的功利化社会，学校教育为适应社会发展也逐步走向“异化”，Sora 独特的实景模拟和高效的一对一人机互动模式将极大地丰富个性化教育，充分满足学生的个性化发展，破除教育的功利化，赋能教育回归育人本位。而随着 Sora、ChatGPT、Deep seek 等生成人工智能在教育领域的深入应用，也极有可能破坏教育的系统性，过度依赖人工智能可能造成教育混乱，违背教育初衷，使教育走向平庸。

一、破除功利化，赋能教育回归育人本位

教育功利化倾向把教育的工具功能扩大化、极端化，把工具理性置于价值理性之上，致使人们的观念和行为偏离教育的客观规律、忽视育人的本质^[2]。教育功利化虽能在一定程度上满足社会的发展需求，但若只把教育视为促进社会发展的工具，那么学校教育也终将成为社会发展流水线上的附庸，学生成了社会发展的定制化产品，而突破流水线式的人才培养模式是教育界持续追求的目标。Sora 作为文生视频模型的特殊工具，其以实景模拟与人机互动为特点的学习模式超越了传统学校的集体学习模式，进一步丰富了个性化教育，使教和学可视化，充分满足了学生个性化发展的需求，破除了传统教育的“功利化”现象，推动教育回归育人本位。

（一）丰富个性化教育

生成式人工智能在学习体验、知识学习、资源整合和智慧教学等方面的突出表现，传统的统一性、程式化的“知识授受”模式将被打破^[3]。Sora 作为先进的文

生视频人工智能能够融合人机交互、实景模拟、数据分析以及自适应等技术，为学习者提供多样的个性化学习服务，充分调动学习者的学习兴趣，培养其自主学习能力，从而确保每位学习者能在最适合自己的方式下进行学习，实现真正的个性化教育。

1. 1.丰富学习者的学习体验

生成式人工智能技术从新知创生和学习分析两条逻辑线索上协同赋能学习体验的转型升级^[4]。Sora 作为一种变革性的动态场景生成技术，能够通过与学习者的互动实时记录与分析学习者的进度，根据学习者的兴趣、特点、表现及能力水平等，为学习者提供符合其自身发展的学习内容。互动性是 Sora 应用于教育领域的核心竞争力，Sora 独特的动态视频生成技术能够确保视频内容与文本描述精准对齐，教育者可以利用 Sora 创建视频学习内容，使学习者参与到所创设的动态场景中，激发学习者的学习兴趣并帮助学习者维持高效的学习状态，为学习者提供一种全新的学习体验。这种互动性强的动态场景学习方式相较于传统教育中被动接受静态信息的学习方式更加主动和深入，能够将原本抽象的概念转化为直观、可视化的形式，并允许学习者在虚拟环境中进行操纵和实践，强烈的参与感能使学习者积极主动地探索复杂概念，通过互动自主构建知识体系，形成自己的见解和观点，从而培养出独立思考和解决问题的能力。Sora 强大的信息处理能力能够综合广泛的资源，根据学习者的个性化需求制定学习资源，并在互动过程中不断优化以丰富学习者的学习体验。

2. 适应学习者不同的学习风格

尽管教育领域持续致力于在既定的教学时空和课程体系中寻找满足每位学习者个性化发展的方法，但学校教育的统一化模式难以全面顾及学习者的个性成长轨迹与需求，始终无法打破照顾普遍性和平均性的瓶颈。Sora 作为文生视频模型，显然能够针对性满足视觉型、听觉型、动觉型等不同学习风格^[5]，其高度智能化的人机交互技术能精确聚焦学习者的个性化学习风格，实时分析和跟进学习者的学习过程，能够针对性地满足学习者的学习需求。教育者可以充分利用 Sora 的这一特性，深入分析学习者的学习进度、学习偏好、学习难点及学习成效等个性化因素，根据不同学习者的学习风格将音频、文本等多种媒体形式巧妙地添加到生成的视频中，帮助他们更好地理解和记忆知识，进一步提升教学效果。此外，教育者还可以将 Sora 与其他人工智能工具相结合，通过分析学习者的学习数据

判断学生的兴趣、才能和学习风格,在与学生的互动中了解学生个性化发展倾向,动态调整学习内容和难度,为学习者提供真正符合其个性的辅导和帮助,实现真正的个性化学习,帮助他们在个人成长上取得更大的成功。

3. 提升学习者的自主学习能力

人工智能在促进学生主动探索、自主学习及提升学生学习“收益”方面的作用是毋庸置疑的^[6],而 Sora 以其独特的优势为增强学习者的学习动力和提高学习者的学习能力开辟了全新的发展契机。第一,增强学习者学习兴趣和动力。通过先进的人工智能算法和深度学习技术,Sora 能够自动生成高质量的视频内容,包括清晰的画面、流畅的动画、合适的音效和配乐等,这些高质量的视频材料不仅可以丰富学生的学习体验,还可以增强他们的学习兴趣和动力。由于游戏对学生群体的天然吸引力,教育者还可利用 Sora 引入游戏化学习的新教育模式,营造轻松愉悦的学习环境,调动学习者的学习积极性。第二,提升学习者的自主学习能力。在应试教育的框架下,学习者通常处于被动接受知识的状态,缺少主动思考与自我探索的学习能力。借助 Sora 创设虚拟学习伙伴、虚拟场景、问答助手等,为学习者创造更加生动、形象的学习环境^[7],学习者可以根据自身需要生成个性化学习路径。通过自主选择学习内容、方式与进度,逐步提升自主学习能力和独立解决问题的能力。这种能力不仅提升了学习者的学习成效,更培养了学习者终身学习的能力。

(二) 可视化教和学

Sora 作为一个文字视频模型,其独特的情境模拟和互动功能可根据指令生成沉浸式教学环境,将抽象的知识点转化为形象生动的视频画面,它还能够提供个性化的教学视频和互动式的学习方式,使教和学在可视化中走向高效。

1. 创建沉浸式教学环境

Sora 作为视频生成式人工智能模型,可以依据文本提示生成逼真或富有想象力的高质量视频,显示出模拟物理世界的潜力^[1],以革新性技术打造深度沉浸式的虚拟世界体验。随着 VR 与元宇宙及其相关技术的发展,虚实融合的学习方式逐渐常态化^[8],将 Sora 与 VR 技术相结合应用于教学,轻松搭建沉浸式教学环境,实现教学过程的可视化,推动学习者的动态参与和亲身体验,从而增强学习过程的真实性与沉浸感。第一, 高质量的虚拟建模强化教学环境的真实性感知体验。

Sora 通过高精度文生视频模型与精细的动态模拟能力,能够还原出真实世界的物理状态。这使得教学交互场景突破传统媒介限制,能够构建出具身感与自然化的认知情境,激活学习者全身心地参与到教学过程中,推动体验式学习、具身认知多模态学习的深度融合,赋予教学更真实、沉浸与自然的交互体验。第二,高效率的虚拟建模支撑教学过程的动态调整。依托 Sora 高效的虚拟建模系统,能够实现任意生活情境的创设与调用,让学生获得多感官的沉浸体验与交互反馈^[9],学习者通过即时交互反馈深化学习,教师则能借助 Sora 动态生成可视化教学场景。这种双向响应机制既满足个体化学习需求,又为教学策略的动态优化提供技术支撑。

2. 助力教学评一体化

教学评一体化对改进教学效果以及助力学生进步是十分有效的,然而在具体实施过程中存在评价工具缺乏的现实困难,评价无法实时地反馈给师生。因此,为解决这种困境,让教学评过程做到全程可视,关键在于评价工具的选用。Sora 通过整合教学、学习与评价环节中图文信息,将其动态转化为全过程的可视化数据图谱。通过对这些多维度的数据进行特征挖掘与关联分析,可围绕某一特定教学要素构建多向关系模型,能够实现教、学、评三者数据的快速流转,为实现教学评一体化的落实提供有效支撑。通过 Sora 分析可视化教学数据,可以构建动态学习诊断评价体系,从而在教学中真正实现教学评一体化。第一, Sora 助力教学前“以评定标”。清晰的教学目标是实施教学评一体化的前提,它直接关乎后续的教与学的评价能否顺利进行。而教学目标确立的重要来源是学习者的基本情况,因此应当通过诊断性评价了解学习者的发展水平。Sora 能够全维度,实时化、动态化、全方位展示学生的发展数据^[10],教师可基于此结合日常中所洞察到的学习者发展情况,全面了解学生的学习现状,进而开展有针对性的教学目标设计,实现以学定教。第二, Sora 助力教学中“以评促教”。在教学过程中,教学评一体化的实施通常是动态的,教学的过程性评价就尤为重要。教学评一体化的实施实质上对教师提出了更高要求,需要教师提供更加优质、适切的教学供给,以确保教学评三者的一致性和目标的有效落实。教师可利用 Sora 及其他人工智能技术适时地安排智能测评任务,并能得到以动态图景的方式呈现的整体教学情况和个体发展情况,并基于此及时调整教学策略,实现精准教学。第三, Sora 助力教学后

“以评辅学”。由于学生在教学过程中对学习目标的完成情况不完全同步，因此在教学结束后也要重视教学评一体化的实施，进而对学生开展差异性辅导。教师可以根据实际情况利用 Sora 向学生提供基于实景的再学习和训练，有助于加深学生对知识内容的巩固。同时，教师也可通过 Sora 对学习者的学习结果进行可视化模拟分析，布置分层任务，有针对性地开展教学后续的个性化辅导，实现“可视化评价，因材施教”，促进教学评一体化的实施。当然，借 Sora 作为教学评一体化的工具需要基于智慧教室这一载体开展^[11]。

3. 助推教学实践与教研创新

Sora 的情境建模技术能够通过可视化还原教学实践场域，赋能教师教学研修活动的沉浸开展与教育研究过程的多维分析，为提高教师教学实践能力与研究水平提供支持。第一，为教师教学实践能力的提高提供支持。Sora 具备强大的多模态文本生成与智能解析技术，教师可借助该智能支持在多样化的教学情境中提升自身能力。Sora 作为功能强大的新一代生成式人工智能模型，为教师构建了一个可持续更新的可视化动态知识资源库，教师通过与 Sora 的智能交互可实现知识的即时调取与教学转化，这不仅丰富了教学内容的呈现方式，还能及时融入学科新进展，使教学更贴近时代需求。针对教师在课程研发中面临的工具操作困难与精力不足等问题，借助 Sora 能自动化处理备课、资源制作、学情反馈、作业批改等常规工作，实现基础性工作的效率优化，让教师有更多精力专注在创新教学方法和提升专业能力上。第二，为教师教育教学研究创新提供支持。Sora 凭借其独特的智能优势，突破了人类思维定式的限制，为教育研究打造出全新的数字化空间。传统教育研究方法通常需要从基础环节逐步推演，难以突破基础认知框架。通过 Sora 的场景动态还原和理论可视化推演技术简化教育研究流程，搭建起理论与实践互通的验证桥梁。这不仅能帮助教师全面分析教学问题，还能把抽象的教学理论变成具体案例，形成科学有效的改进方案验证通道。

（三）消解教育“异化”

教育异化是伴随着教育事业迅速发展与教育改革而出现的新问题，使教育活动不断背离教育目的，走向“异化”^[12]。而 Sora 的发展也为这一问题的解决带来了新的转机。Sora 作为先进的文生视频大模型，能根据学习者的兴趣、需求与能力定制个性化的学习方案与内容，并通过提供互动式学习体验以提高学习者各方

面的能力，使教育与学习者的个性化学习携手共进，为学习者的终身发展提供辅助作用，充分落实教育的“人本”观。

1. 发挥教育的个体发展价值，帮助学习者制定个性化学习方案

Sora 作为大型文本生成视频模型，在其他大数据模型支持下，参考相关模型，逐渐形成对学习者的兴趣、基础、潜力^[13]等评估结果并以直观的方式呈现给学生，从而使学习者更清楚地了解自己。在此基础上，教育者可将 Sora 与其他工具结合使用，通过分析不同学习者的学习偏好、学习水平等学习数据，实现对学生学习主题、学习行为、学习风格等方面的判断，并预测学习者在学习过程中的可能出现的各种情况，从而为学习者提供更全面、更适合自己的个性化学习服务。同时，Sora 能够通过分析学习者的具体需求、学习风格、兴趣偏好以及当前的能力水平为学习者量身定制最适合他们的学习方案，并在学习过程中追踪学习者的学习记录，探索学习者的学习习惯与模式，不断调整和优化学习方案，为学习者打造全方位、多层次的学习方案。Sora 所提供的直观的学习方案使每位学生都能够找到适合自己的发展道路，为他们提供了更多的成功机会。这种根据学习者自身的特性，定制个性化的学习路径，便于个体的个性发展，以充分发挥教育的个体发展价值。Sora 在教育领域的应用，使得教育被重塑为一条可视化、高效且简洁的“智慧之路”，将伴随着学习者的终身发展。

2. 发挥教育的个人应用价值，帮助学习者提高解决问题的能力

Sora 的基本功能就是能够根据文本指令生成细节逼真和富有想象力的动态场景^[1]，展现其对世界的强大理解力、模拟建构力、想象力以及创造力。教育者可以利用 Sora 生成不同的场景，培养学习者运用跨学科的视角、多领域融合思维和多种知识技能解决复杂问题的能力。Sora 不仅能够辅助学习者进行信息搜索和数据分析，还能以视频模拟的方式直观地呈现海量信息资源，有效减轻了学习者在资料搜集及分析等琐碎事务上的耗费的精力，使学习者能够将更多时间专注于更深层次的学习、批判性思考及创新思维的激发，从而提升学习者解决实际问题的能力。同时，通过 Sora 的实景模拟功能还可以培养学习者的实际操作能力，通过视频呈现实际操作的具体过程，使其在学习者头脑中形成生动形象的画面，帮助学习者更好地理解实际操作的理论知识，从而使他们在真实的操作过程中能够游刃有余。Sora 的这种功能不仅能灵活地响应学习者的指令以满足他们的即

时需求，还能根据学习者的要求在他们的学习规划中预先列出，在一定程度上能根据学习者实际水平培养他们各方面的能力。因此，Sora 能够充分培养学生解决实际问题的能力，充分发挥教育的个人应用价值。

3. 发挥教育的社会价值，帮助学习者适应多变的社会环境

在当今全球化的趋势下，培养具有国际视野、适应社会发展的人才是教育的重要使命之一。面对各种复杂的人类社会挑战和问题，每个个体需立足当下放眼未来，从人与人、人与社会、人与自然和谐共生的角度出发，努力适应社会的发展与促进社会的发展。Sora 生成的动态模拟场景可以帮助学习者身临其境地了解社会的变化和需求，并通过实时数据的注入让场景中的变化与真实世界同步，无论是科技的发展，还是人们生活方式的变迁，甚至是经济、政治等各方面的动态，都能够在模拟场景中得以展现，这无疑能够帮助学习者们更好地理解社会的运作机制，从而为他们未来适应社会做好准备。同时，Sora 的动态模拟场景还具备高度的交互性。学习者们可以在场景中扮演不同的角色，体验不同的生活和工作场景，与虚拟人物进行互动交流。这不仅能够提升学习者的学习兴趣和参与度，更能够让他们在实践中不断尝试、摸索，从而逐步培养出适应社会发展的实践能力和素质。此外，Sora 能以情境模拟的方式为学习者创设真实的语言学习环境、提供广泛的直观资料以及国际化课程等，使学习者具备跨文化交流与合作能力、全球意识和社会责任感，以适应多变的社会环境。

二、破坏教育的系统性，导致教育走向平庸

Sora 凭借其强大的文生视频技术为教育领域的发展开辟了新路径。这看似是教育的一大进步，但过度依赖于算法推荐和智能匹配时，可能会削弱传统教育的权威性，导致知识垄断，进而影响到教育的整体质量和方向。更为严重的是，如果教育过度依赖 Sora 等人工智能技术，可能造成思维圈禁，那么教育将走向平庸化。在这种情况下，学生可能会成为只会接受信息、缺乏独立思考和创造力的“机器人”，这与教育的初衷和目标无疑是背道而驰的。

（一）知识垄断、思维禁锢与教育的平庸

在当今这个信息爆炸的时代，我们享受着前所未有的知识资源，但同时也面临着知识垄断与思维圈禁的严峻挑战。Sora 所生成的教育内容也是在既定的数据库中通过一系列程序生成的视频，内容的单一化，当学习者只能从有限的渠道获

取经过筛选和包装的知识时，他们的视野和思维就容易被局限，难以形成全面而深刻的理解。长此以往，学习者的思维被禁锢，从而限制了学生的独立思考和创新能力。当知识垄断与思维圈禁相互作用，共同构成了教育平庸化的温床。

1. 知识垄断与教育平庸

在传统的知识教学过程中，教育者先于学习者接触与掌握知识文本，并且逐步稳固地建立起对知识资源分配的垄断地位^[14]。而 Sora 以对学习者的自适应的方式进入学习领域，并以学习者的自主学习实现对教育体系构造知识体系的拒斥形成的知识话语权^[15]。Sora 通过智能推荐算法与学习路径动态调整机制，构建起以学习者认知轨迹为核心的知识网络。这种去中心化的技术范式虽然赋予了学习者更强的认知主体性，但也重构了知识生产与传播的权力结构，形成对学校教育知识权威体系的渐进式解构。第一，降低知识的价值属性。Sora 的文生视频技术推动知识体系的立体化联结，学习者轻而易举就能获得大量知识。当海量学习资源能够即时生成与泛在传播时，知识不再是珍贵资源，传统教育中由学校主导的知识价值评判标准将被弱化。第二，消解学校教育的知识权威性。Sora 通过整合人类千百年来积累的海量知识数据，建立起比学校课程体系更庞大的知识库，这将不断突破学校教育体系知识的边界，传统学校教育长期维系的知识权威开始动摇。第三，更替知识的表现形式。Sora 的文生视频技术能将抽象的知识转化为更生动的可视化形式，这种变革在提升知识传递效率的同时也带来新挑战。知识的创生是基于学习者对知识理解和积累^[16]，当动态视频逐渐取代文字阐释成为主要学习媒介时，虽然能帮助学生更直观理解复杂概念，但可能减少学生运用语言文字进行抽象思考的机会，这无疑会削弱学生的逻辑思维能力与表达能力。而学校教育的职能之一就是向学习者传递文化知识，培养学生多方面的能力，Sora 对知识的垄断必定会导致教育走向平庸。

2. 思维圈禁与教育领地的丧失

Sora 的高效视频生成特性必然会成为学习者完成学业任务的优选工具，学习者可借助 Sora 快速生成符合学业要求的可视化学习成果。借助 Sora 虽然能帮助学习者在短期内提高学习效率，但长期依赖工具完成学习任务容易形成思维惰性，使学习者对智能工具产生精神与行为依赖，其自主思考能力、问题反思意识和创新思维可能逐渐退化。第一，钝化学习者独立思考能力。Sora 能够凭借强大的功

能为学习者提供完备的学习支持，学习者不需要过多的思考，就能轻而易举地学会知识，并习惯于这种视频内容的学习，而不对问题本身进行深入追问，养成思维懒惰，失去独立思考能力。第二，限制学习者的反思能力。学习是一个反思的过程，反思作为人存在的状态，是人应当具有并且时刻保持的状态^[17]。Sora 的自适应学习系统为了迎合学习者的偏好，可能会缩小学习范围，学习者很容易陷入学习的舒适区，缺乏对学习的深度思考与反思。长此以往，学习者可能习惯于接受 Sora 的“投喂”，属于人类特有的反思能力终将被人工智能的便利所圈禁。第三，扼杀学习者的创新思维。创新思维的逻辑基础是非线性、无限的、发散的、活跃的、无规律^[18]，如果学习者只是单线的、机械地接受技术生成有限内容，而不参与思维过程，则会形成浅层认知依赖，会使学习者失去思维活性，最终对学习者的创新思维产生严重的负面影响。创新是引领社会发展的不竭动力，而教育于创新意义重大，好的教育应当充分施展培育创新的力量，但若教育在人工智能的裹挟下走向异化，也必然会导致教育的低效。

（二）错误伪装、价值偏离与教育的混乱

Sora 作为一款先进的文本转视频模型，其生成的视频在画面质感、细节逼真度等方面都达到了前所未有的高度。然而，技术局限是人工智能不可避免的问题，Sora 在生成视频时也可能出现错误伪装与价值偏离等情况^[19]。如果 Sora 被用于生成具有误导性的视频内容，这些视频可能会混淆视听，误导学习者对客观事实的理解。除了错误伪装外，Sora 还可能面临价值偏离的问题，Sora 所生成的视频若带有价值偏离必定会对学生的价值观产生影响。

1. 错误伪装与学校教育内容供给的混乱

Sora 生成的视频内容存在的信息失真或误导风险是一个不容忽视的问题。由于 Sora 是基于深度学习和大数据进行训练的，它的输出结果在很大程度上依赖于训练数据的准确性和多样性。如果训练数据中存在错误或偏见，Sora 很可能在生成视频内容时反映出这些问题。例如，如果训练数据中的某个知识点描述不准确或存在误导性，那么 Sora 生成的视频内容也会包含这些错误的信息，从而误导学生。此外，如果训练数据中的样本选择不均衡或存在偏见，Sora 生成的视频内容也可能带有一定的主观性和倾向性。这种偏见可能会对学生的知识理解和认知产生不良影响，甚至可能加剧社会中的偏见和不平等现象。因此，在使用

Sora 等技术生成视频内容时，需要确保训练数据的准确性和多样性，尽可能避免错误和偏见的存在。同时，还应当加强对视频内容的审核和监管，确保学生接收到的是准确、客观和全面的知识信息。只有这样，才能充分发挥 Sora 等技术在教育领域中的优势，为学生提供更好的学习体验和发展机会。

2. 价值错误与教育育人功能的降低

无论是 Sora 还是其他人工智能工具都需要依托数据分析技术而生成内容。而数据集在多样性、代表性、公正性等方面存在缺陷，导致偏见、“观点霸权”、刻板印象、价值片面性等问题^[20]。这些问题往往也会体现在 Sora 生成的视频内容中，在潜移默化中影响学习者的思想与价值观，久而久之必然会降低教育的育人功能。第一，价值观念异化，西方价值观渗透。以互动为特点的 Sora 为学习者提供逼真的场景互动，满足了他们的各种要求，但这也无疑模糊了真实与虚拟的边界，而生产商的价值偏见与政治倾向也会渗透在 Sora 生成的视频中，看似合理的内容中隐藏着错误的价值观。当学生多次观看 Sora 所生成的视频时，会在潜移默化中认同其中的价值观，最终失去对正确文化价值观的辨别，进而作出不正确的价值判断与选择。第二，“信息茧房”造成认知窄化和价值偏化，导致教育育人功能的弱化。客观理性认知是主流意识形态认同的逻辑起点。在传统意识形态传播结构中，以广域性的覆盖灌输为主导模式。Sora 根据学习者兴趣偏好和需要生成视频，而所生成内容局限于学习者已有的认知，存在“理性认知剥夺”风险。一方面，“信息茧房”引发认知趋于偏狭与窄化。Sora 所生成的沉浸式场景使人们在不知不觉中被从多样化、立体化和高效性的多元信息和权威观点中剥离开来，导致个体被包裹进同一价值偏向营造的信息空间，陷入同质化信息。另一方面，“定制化”内容暗含价值陷阱。Sora 生成的定制化视频中，每个人都是自己的话语中心，自我生产、传播和选择信息，学习者在这种长此以往的学习环境中也必然会导致思维固化，陷入价值混乱，从而削弱了教育的育人功能，进而影响个体对主流意识形态的理性认识，制约社会主义核心价值观凝聚。

（三）教育场景虚实混合、学习自适应与学校危机

1. 教育场景的虚实混合和去人性化

Sora 虽然为教育领域带来了便利和高效，但同时也可能带来一系列挑战，尤其是在学习场景的“虚拟化”和“去人性化”方面。第一，在虚拟化的教学环境中，

学生可能会失去与真实教师和其他同学面对面交流的机会。这种真实的互动是教育过程中不可或缺的一部分,因为它能够帮助学生建立人际关系、提高社交能力,并在情感上得到支持和反馈。然而,当教学完全依赖于虚拟视频时,学生可能会感到孤独和隔离,这可能会对他们的情感发展产生负面影响。同时,过度依赖 Sora 等虚拟教学工具也可能削弱学生的批判性思维能力和独立思考能力。第二,这些工具虽然可以提供大量的信息和知识,但它们往往以预设的方式呈现,缺乏真实课堂中的互动和讨论。这可能会使学生习惯于被动接收信息,而不是主动思考和探索,因此,在教育领域应用 Sora 等技术时,需要保持警惕,确保它们不会成为知识传授的唯一方式。相反,应该鼓励教师和学生利用这些工具来增强教学效果,而不是完全替代传统的面对面教学方式。此外,还需要加强对学生社交和情感发展的关注,确保他们在学习过程中能够得到充分地支持和帮助。

2. 学习自适应与学校存在的危机

近年来,人工智能技术正不断地与学习科学、教育科学、认知心理、脑神经科学等进行深度交叉与融合,有力地推动着自适应学习研究的不断深入,并出现了各种具有智能化功能的自适应学习系统^[21]。Sora 作为人工智能的新突破,必然同样具备强大的适应性,但若盲目地将该技术应用于学校教育反而可能会起到反作用。第一,学习自适应将瓦解学校教育系统。学校教育是一种有目的地、有规划地、系统地培养人的社会活动,因而,学校教育的这种预设性和目的性就决定了其与能灵活调整的学习自适应存在一定的冲突。Sora 据学习者的兴趣、需要、能力等生成学习内容,并根据所分析的数据信息为学习者制定学习路径和计划,这种个性化的内容及计划虽能够一定程度地满足学生的个性化发展,但与学校教育所预设的教育目的和内容等有较大出入,长此以往必然导致学校教育系统的瓦解。第二,学校教育陷于技术崇拜。Sora 能将课堂互动、学习行为等多维度数据转化为可视化形式呈现教学关键信息,这种技术在优化教学过程的同时,也暗含着工具理性对教育本质侵蚀的趋势。当系统越来越多地代替教师进行教学,学生依赖算法进行学习,教师将逐步退化教育能力,学习者也将逐渐丧失独立学习能力。最终,学习者与教师作为学校教育的主体性将不复存在,学校教育也将变成人工智能的“傀儡”。

三、合理利用 Sora, 推动教育变革

Sora 独特的文生视频技术不仅重新定义了教育内容的表现形式,还极大地优化了教育资源的配置结构,为教育教学领域开辟了新的发展路径。但面对 Sora 与教育系统结合所带来的危机,需从革新教育理念、升级教育活动等三方面协同推进,推动教育在人机协同的模式下持续改进,使教育系统既保持核心育人功能,又能适应技术变革带来的新挑战。

（一）革新教育理念

1. 正视教学方式的变革，回归育人本质

培育人的主体精神、发展人的主体意识是教育的内在旨趣^[22]。在人工智能赋能教育的背景下,就应该把能外化的都外化,能交给机器的都交给机器,能还给自然的都还给自然,人的本质与自然的本质能动融合^[23],既要利用智能工具提升教学效率,更需确保教育数字化转型始终服务于人的发展。Sora 作为当前生成式人工智能的最新产物,其文生视频的能力应用于教育领域必然会影响传统教育的育人本质。因而,学校应当积极适应新的教育变革,探索新的教育方式。第一,学校应转变教学模式,推动教育进入智能化时代。Sora 强大的文生视频功能正重塑着未来教育的创新图景,其多模态技术特性为教育创新提供了新的实践场域。学校教育应教会学习者正确使用人工智能辅助学习的方法,促进其批判思维的发展,以及培养学习者在人机协作模式下解决实际问题的能力。通过“学习工具—实践应用—反思改进”的循环训练,使学生在使用人工智能进行学习时能保持独立思考,发展适应未来发展的各项能力,在人工智能时代具备强大的竞争力。同时,学校教育需构建以自适应学习为核心的教育模式,教师也应认识到智能社会产业变革的趋势,构建人机协同教育模式,以帮助学生实现智能工具赋能与认知自主发展的动态平衡。第二,学校教育必须坚守“育人本位”的核心价值,将育人与技术赋能置于辩证统一的发展框架中。学校应通过 Sora 的动态影像技术创建和提供多种模式的沉浸式教学活动,让学习者以亲身参与的形式去理解和应用抽象的知识,借助 Sora 生成的虚拟实践场景培育多元思维能力。同时,学校要始终坚持以人的全面发展为目标,促进学习者认知、技术驾驭与人文素养的发展,实现智能工具效率与人文教育价值的有机统一。

2. 重新定位教育价值，落实人本教育观

Sora 文生视频技术的进步为学生的个性化学习带来了契机，Sora 作用于教育最大的价值就在于为了学生全面而个性化的发展，使其快乐学习、健康成长^[24]。这种教育价值的实现不仅需要在教育过程中紧扣教育目的，还需要考虑在教育过程中教育效果的实现。第一，促进教育价值向学习价值转型，提升学习者在学习中的主体性。Sora 的情境性、互动性及自适应特征能够极大地激发学生的学习兴趣，并进一步丰富学习者个性化学习形态，为全过程个性化学习提供支撑，从而有效实现教育公平。教育者应融合人类教师的独特优势，深度挖掘 Sora 的育人功能，在具体教学中，应引入量化学习理念，对与学习者关联的各类要素进行量化建模，构建具有多层次结构、序列特征和全时空覆盖特性的动态学习者画像，进而精准提取关键学习特征，强化学习者在学习过程中的主体性。第二，组建学习者学习空间，落实教育“人本”观。Sora 所构建的学习环境，是根据学生的需求生成的资源内容，更注重学生的学习主体性，这推动教育教学向个性化、精准化、智能化方向发展。教育者可借助 Sora 生成互动学习空间，在教学过程中不断将传统教学环境向网络空间延展，构建虚实融合的新型教学环境。在 Sora 构建的学习空间中，学习者的认知水平、学习风格以及学习轨迹能够被充分记录与分析，从而为学生个性化学习路径的设计提供支撑，有效保障学生主体地位的发挥。

（二）升级教育活动

1. 开展批判性思维教育

Sora 强大的文生视频功能生成的视频内容无限接近真实世界，进而可能引发广泛的视听混淆问题。Sora 在教育领域的应用，也将对学校教育带来一系列的挑战。而当前主流的批判性思维理论框架，可能难以有效应对由 Sora 生成的高度逼真视频带来的真假难辨的新型认知困境，将对人的智识发展和人类生存产生威胁，因而还要求学习者形成甄别与批判意识^[25]面对新兴技术的迅猛发展。因此，开设教研一体化的批判性思维教育显得尤为重要，教育者必须有对现实的更高层次的整体把握^[26]，应当在引导学习者合理使用 Sora 进行学习的同时激发学习者保持批判性思维与判断力。这一过程要求教育者要将批判性思维作为核心素养之一，贯穿于教育过程中，引导学生正确使用 Sora 进行学习。更为重要的是，教师自身也应提升在批判性思维培养方面的能力与意识，掌握最新的教学理念与方法，利用 Sora 进行教学的同时有效引导学生开展批判性思考，成为学生批判性

思维发展道路上的引路人与伙伴。总之，Sora 及相关人工智能应用背景下的批判性思维培养是一个系统工程，需要多个维度入手，共同推动教育体系的深刻变革，以培养出能够适应人工智能新时代的具备独立思考、勇于探索、善于创新的未来社会栋梁。

2. 实施多维能力培育

智能化时代，人们对人工智能的依赖程度不断加深，但过度沉溺于人机互动与虚拟环境，忽视现实中的人际交流与情感联结，个体便容易陷入自我封闭与孤独状态，进而严重削弱幸福感的获得与体验。因此，教育者应当借助 Sora 等人工智能在满足个人发展需求的同时，尽可能培养他们在生活中多方面的能力，以帮助他们更好地追求美好生活。第一，培养个体的生活能力。教育所传授的生活能力，其价值在于引导学习者掌握社会协作与幸福追求所必需的资源^[26]。Sora 所提供虚实结合的教育场景虽在一定程度上能为学习者提供更生动的学习，但教育所要培养的人最终是要在真实的社会环境中生活的，这种虚实结合的教育场景长此以往必然会影响学生过度依赖技术，削弱对真实生活的感知。在这种情况下，教育者应当注重在真实的环境中培养学习者的生活能力，帮助学习者掌握独立应对日常生活的各种技能和态度，使他们成为更加独立、自信和有责任感的人。第二，培育学生的情感能力。Sora 根据指令生成的视频中可能包含模拟某些情感表达，如通过语音与画面合成技术模拟喜怒哀乐的声音与表情，但这种表达缺乏真实的情感体验和内在动机，仅仅是程序化的输出。但情感不仅仅是简单的情绪反应，它还包含着深刻的认知、评价和动机成分。人类在面对不同情境时，会根据自身的经验、价值观和期望来解读和应对，这种过程充满了主观性和复杂性。学习者借助 Sora 学习在理性方面能获得充分的发展，但情感能力的培育需要学校进一步重视。为了应对人工智能广泛应用所带来的潜在负面影响，学校教育应积极引导培养学生培养悲悯情怀，拓展全球视野，主动探索人生的意义，致力于实现个人发展的目的性与价值性有机统一。

3. 实施人工智能教育

随着人工智能技术的飞速发展，当下正处于一场深刻的科技革命之中。这场革命不仅改变了人们的生产方式和生活方式，也对教育体系提出了新的挑战。为了让学生具备在未来社会中生存和发展的能力，也为了让学生在学习过程中更好

地应用 Sora 等人工智能进行学习，必须将人工智能教育纳入教育体系，帮助学习者正确认识人工智能的“工具性”^[27]。第一，将人工智能教育融入课程体系。将人工智能的基础知识纳入从小学到高中的课程体系中，确保学生从小就对其有基本的认识 and 了解，并利用 Sora 的文生视频技术，模拟人工智能应用场景，让学生在安全的环境中探索和实践，让学生在解决具体问题的过程中学习和应用人工智能技术。第二，培养人工智能伦理意识。在人工智能教育中融入伦理道德教育，引导学生正确认识和应对人工智能带来的伦理挑战，防止过度依赖技术，失去独立思考能力。更为重要的是，要培养学生的社会责任感和人文关怀，确保他们在使用人工智能技术时能够尊重他人、保护隐私、维护社会公正。实施人工智能教育、推动个体与人工智能的和谐共生需要全社会的共同努力和持续投入。通过融入课程体系、培养伦理意识等可以为社会培养具备人工智能素养的未来人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] <https://openai.com/index/sora/>
- [2] 崔保师,邓友超,万作芳,等.扭转教育功利化倾向[J].教育研究,2020,41(08):4-17.
- [3] 严奕峰,丁杰,高赢,等.生成式人工智能赋能数字时代育人转型[J].开放教育研究,2024,30(02):42-48.
- [4] 单俊豪,刘永贵.生成式人工智能赋能学习设计研究[J].电化教育研究,2024,45(07):73-80.

- [5] Reynolds J, Gerstein M. Learning style characteristics: An introductory workshop[J]. The Clearing House, 1992, 66(2): 122-126.
- [6] Boubker O. From chatting to self-educating: Can AI tools boost student learning outcomes?[J]. Expert Systems with Applications, 2024, 238: 121820.
- [7] 王兴,杨岱齐,陈思宇.基于教育元宇宙下学习生态变革与路径探析[J].继续教育研究,2023,(08):40-45.
- [8] 于浩,张文兰,杨雪琼.生成式人工智能在教育领域的应用、问题与展望[J].中国成人教育,2023,(07):30-36.
- [9] 曹晓明,谢娜.高沉浸式学习环境:学习环境设计的新视角[J].中国教育信息化,2023,29(11):121-128.
- [10] 陆道坤,陈吉钰.Sora: 学校教育的“拯救者”还是“终结者”[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(06):112-127+2.
- [11] 刘选,刘革平,廖剑.智慧教室结构模型构建研究——“功能—结构”关系视角[J].中国远程教育,2023,43(02):45-53.
- [12] 孙迎光.教育的拥有、显现、仿真与扬弃异化[J].南京师大学报(社会科学版),2022,(02):150-160.
- [13] 陈凯泉,胡晓松,韩小利,等.对话式通用人工智能教育应用的机理、场景、挑战与对策[J].远程教育杂志,2023,41(03):21-41.
- [14] 李荣华,田友谊.“互联网+教育”背景下教师知识权威的时代转向[J].教师教育学报,2019,6(04):56-62.
- [15] 陆道坤,陈吉钰.Sora: 学校教育的“拯救者”还是“终结者”[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(06):112-127+2.
- [16] 罗仕国.野中郁次郎和竹内弘高的企业知识创造思想及其理论基础[J].科技管理研究,2015,35(17):241-246.
- [17] 赵龙.主体性危机与对策: 人工智能时代人类何以自处[J].理论导刊,2023,(05):88-95.
- [18] 张晓芒.创新思维的逻辑学基础[J].南开学报,2006,(06):88-96.
- [19] 何伟光,李均.ChatGPT 何以变革教育研究范式[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2023,40(05):15-25.
- [20] 万力勇,杜静,熊若欣.人机共创: 基于 AIGC 的数字化教育资源开发新范式[J].现代远程教育研究,2023,35(05):12-21.
- [21] 丁磊,王杉.人工智能自适应学习及其在学校教育中的应用研究[J].中国教育技术装备,2021,(16):111-112+115.
- [22] 陈祖鹏.智能时代关于人的本质的反思与教育理论话语体系构建[J].当代教育科学,2024(12):10-18.
- [23] 陈宝生.ChatGPT:教育的未来和未来的教育[J].人民教育,2023(15):6-13
- [24] 阿弗里卡·泰勒,维罗妮卡·帕西尼—凯奇巴,明迪·布莱瑟,等.学会融入世界: 适

应未来生存的教育[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(05):137-149.

[25]2024 年全球风险报告：环境威胁加剧，虚假信息成 2024 年全球最大风险 .<https://cn.weforum.org/press/2024/01/global-risks-2024-disinformation-tops-global-risks-2024-as-environmental-threats-intensify-cn/>

[26]联合国教育、科学及文化组织：《.一起重新构想我们的未来为教育打造新的社会契约》，北京：教育科学出版社，2022 年版，第 69 页。

[27]程承坪.人工智能：工具或主体？——兼论人工智能奇点[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(06):5-12.